








Programme personnalisé de réussite éducative

Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L311-3-1 et D. 311-11

Type de PPRE	PPRE - remédiation en cours d'année
Période	du 03/01/2023 au 21/02/2023
Durée envisagée	7 semaines

Nom de l'élève :			
Prénom de l'élève :			
Sexe :	M <input checked="" type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	Non spécifié <input type="checkbox"/>
Date de naissance :			

Responsable légal n°1 :			
Téléphone :			
Courriel :			

Responsable légal n°2 :			
Téléphone :			
Courriel :			

Responsable légal n°3 :			
Téléphone :			
Courriel :			



Parcours scolaire

Année scolaire en cours :

Établissement fréquenté

Nom :

Adresse :

Classe :

Chef d'établissement

Nom :

Prénom :

Professeur principal

Nom :

Prénom :

Parcours de scolarisation

Année scolaire	Classe	École / Établissement scolaire
20 <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Identification des réussites

Points d'appui		
1	Domaine/discipline	Formation de la personne et du citoyen
	Sous-domaine	Relation avec les autres et respect des règles de vie
	Libellés des points d'appui	Reste dans le contexte de la discussion, Respecte les règles de la prise de parole (politesse, forme), Réagit de manière adaptée aux remarques de l'adulte
2	Domaine/discipline	Français, histoire géographie et langues vivantes étrangères
	Sous-domaine	Expression et compréhension orale
	Libellés des points d'appui	Parle de façon intelligible, Respecte l'ordre des mots dans la phrase
3	Domaine/discipline	
	Sous-domaine	
	Libellés des points d'appui	

Identification des principales difficultés

Difficultés		
1	Domaine/discipline	Méthodes et outils pour apprendre
	Sous-domaine	Gestion de la tâche et autonomie dans le travail
	Libellés des difficultés	Entre avec difficulté dans la tâche, A des difficultés à s'organiser et anticiper Autre(s) : Oublis récurrents du matériel scolaire.
2	Domaine/discipline	Méthodes et outils pour apprendre
	Sous-domaine	Attention et mémoire
	Libellés des difficultés	Ne mémorise pas une leçon courte, Ne maintient pas son attention dans la durée, A des difficultés à sélectionner l'information pertinente d'une consigne
3	Domaine/discipline	Mathématiques et sciences
	Sous-domaine	Résolution de problèmes / Sciences
	Libellé des difficultés	A des difficultés à résoudre un problème, A des difficulté à mener une démarche d'investigation en intégralité ou en partie

Mise en œuvre du PPRE

Personnes mobilisées dans le cadre du PPRE	
<ul style="list-style-type: none">- Équipe pédagogique- Autres : Assistante sociale du collège	

Objectif n°1	
Objectif n°1	Avoir son matériel
Compétences à travailler	Apprendre à organiser son travail personnel.
Actions menées en classe	Laisser la possibilité à l'élève de laisser son matériel en classe lorsqu'il n'en a pas besoin à la maison (ex. le manuel). Vérifier systématiquement le remplissage de l'agenda par l'élève (pas seulement sur pronote) de manière à ce qu'il puisse faire les devoirs attendus. Inscrire l'élève à l'atelier "apprendre à apprendre" et à devoirs faits. Aider l'élève à se fixer des objectifs en utilisant l'agenda.
Actions menées hors de la classe (réseau et / ou partenaires)	Entretien régulier avec l'assistante sociale du collège.

Mise en œuvre du PPRE

Objectif n°2	
Objectif n°2	
Compétences à travailler	
Actions menées en classe	
Actions menées hors de la classe (réseau et / ou partenaires)	

Objectif n°3	
Objectif n°3	
Compétences à travailler	
Actions menées en classe	
Actions menées hors de la classe (réseau et / ou partenaires)	



Aménagements et adaptations pédagogiques mis en place en fonction des besoins de l'élève

Méthodes et outils pour apprendre

Organisation spatiale temporelle et matérielle

- Organiser le positionnement de l'élève dans la classe en fonction de ses besoins (ex : à proximité du matériel adapté, d'affichages individuel, d'une prise de courant)
- Mettre en place un temps majoré, une priorisation ou une diminution du nombre de questions dans les évaluations écrites
- Accepter l'utilisation du surligneur, crayon à papier
- Accepter le recours aux différents outils utilisés (ex. : cache, règle, fiches mémoires, cartes heuristiques, ...)
- Permettre à l'élève d'imprimer ses productions

Communication

- Favoriser les prises de parole en mettant l'élève en confiance (ex. : maintenir un contact visuel...)
- Adapter les modalités de communication (écrit ou oral), présentation et restitution
- Donner les consignes à l'oral
- Exprimer plusieurs fois les informations complexes selon des niveaux de langages et/ou de compréhension différents.
- Etayer l'élève dans la compréhension de l'objectif d'apprentissage et dans la planification des étapes pour l'atteindre (ex: fiche de procédure)

Adaptation méthodologique

- Privilégier les évaluations à l'oral
- Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit (ex. : QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier, questionnaire à filtre...)
- Adapter les critères d'évaluation
- Limiter l'écrit, la copie (ex. : synthèse du cours, photocopie le texte, ...)
- Aider à la mise en place de méthodes de travail (ex. : systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé, ...)

Formation de la personne et du citoyen

Formation de la personne et du citoyen

- Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements)
- S'adresser individuellement à l'élève

Aménagements et adaptations pédagogiques mis en place en fonction des besoins de l'élève

Disciplines

Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

- Adapter les quantités d'écrit (ex. : dictée à trous, à choix, ...)
- Etayer la lecture à haute voix (ex.: initier la lecture, préparer en amont...)
- Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions...)
- Surligner les mots-clés ou nouveaux
- Ne pas sanctionner le soin dans les travaux de cartographie

Mathématiques et sciences

- Proposer à l'élève ou lui permettre d'utiliser des fiches outils (ex. : tables, définitions, théorèmes, ...)
- Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie
- Encourager l'élève à verbaliser sa démarche pour l'aider à construire son raisonnement

Disciplines artistiques et EPS

- Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales
- Décomposer les étapes d'une réalisation

Enseignement professionnel

Aucun aménagement sélectionné pour cette catégorie

Signatures

Élaboration du PPRE			
Date : 09/12/2022			
Elève	Responsables légaux	Professeur(s) SVT/Professeur principal :	Chef d'établissement
		